

# Don't Drop Out!

Część 1:  
Zjawisko drop-outu i przygotowanie do FERS 1.05



**Łukasz Wawer**

PCG Academia



**Paulina Wiktoro**

Ośrodek Przetwarzania Informacji  
- Państwowy Instytut Badawczy



10 października 2024, 12:00 | Platforma MS Teams

**DOŁĄCZ DO NAS!**

# Don't Drop Out!

FERS 1.05: Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania drop outu

- 10-10-2024 | Część pierwsza  
**Zjawisko drop-outu i przygotowanie do FERS 1.05**
- 16-10-2024 | Część druga  
**Platformy do nauki zdalnej (Blackboard, Panopto)**
- 22-10-2024 | Część trzecia  
**Platforma low-code (WEBCON)**
- 29-10-2024 | Część czwarta  
**System dziekanatowy, rekrutacyjny, aplikacja mobilna**
- 05-11-2024 | Część piąta  
**Repozytorium dydaktyczne i Portfolio studenta (DSpace)**



10.10 - 05.11.2024, 12:00 | Platforma MS Teams

**DOŁĄCZ DO NAS!**

# PCG Academia | [www.pcgacademia.pl](http://www.pcgacademia.pl)

- PCG Academia to część **Public Consulting Group**:
  - 37 lat tradycji, 3,1 mld zł obrotu, siedziby w USA, UK i w Polsce
- W Polsce, PCG jest właścicielem:
  - **PCG Academia (szkolnictwo wyższe)**
  - **LIBRUS (oświata)**
- Razem tworzymy największą Grupę EdTech w Polsce obsługując:
  - **10,000 szkół** podstawowych i średnich
  - **80 uczelni**, w tym top 3 publicznych i top 3 niepublicznych
- Jesteśmy wyłącznym partnerem **Times Higher Education** w Polsce i organizatorem dorocznej konferencji dla uczelni LUMEN



PCG | *Academia*



PCG | *Academia*



Ceremonia wręczenia nagród THE Impact Rankings 2022. Uniwersytet Jagielloński.

Organizatorzy:

PCG Academia



inspera



# Awards LUMEN 2023



PCG Academia jest organizatorem i pomysłodawcą projektu LUMEN, największej konferencji dla liderów zarządzania uczelniami w Europie Centralno-Wschodniej.

**X EDYCJA** Konferencji dla  
Liderów Zarządzania Uczelniami

# LUMEN 2024



**Łukasz  
Nowak**

PCG Academia



19 i 20  
listopada 2024



Centrum Konferencyjne  
Narvil Conference & Spa

**ZAPISZ SIĘ**

Organizatorzy:

PCG *Academia*





- WEBCON**
- 01** Numer 1 w rankingu Computerworld 2024.
  - 02** System klasy EZD w rozumieniu Ustawy o szkolnictwie wyższym.
  - 03** Świetnie integruje się z systemem EZD RP i e-doręczeniami.
  - 04** Obniża koszty, nie wymaga kodowania, daje autonomię uczelni.
  - 05** System sprawdzony, lubiany i polecany w środowisku uczelni.
  - 06** Polski producent o stabilnej pozycji i jasnej strategii rozwoju.

**EZD AY 23**

Partnerzy produktowi

**Współpracujemy z liderami rynku IT dla uczelni z kraju i z za granicy.**





OŚRODEK  
PRZETWARZANIA  
INFORMACJI  
PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY

# Zjawisko drop-outu na polskich uczelniach

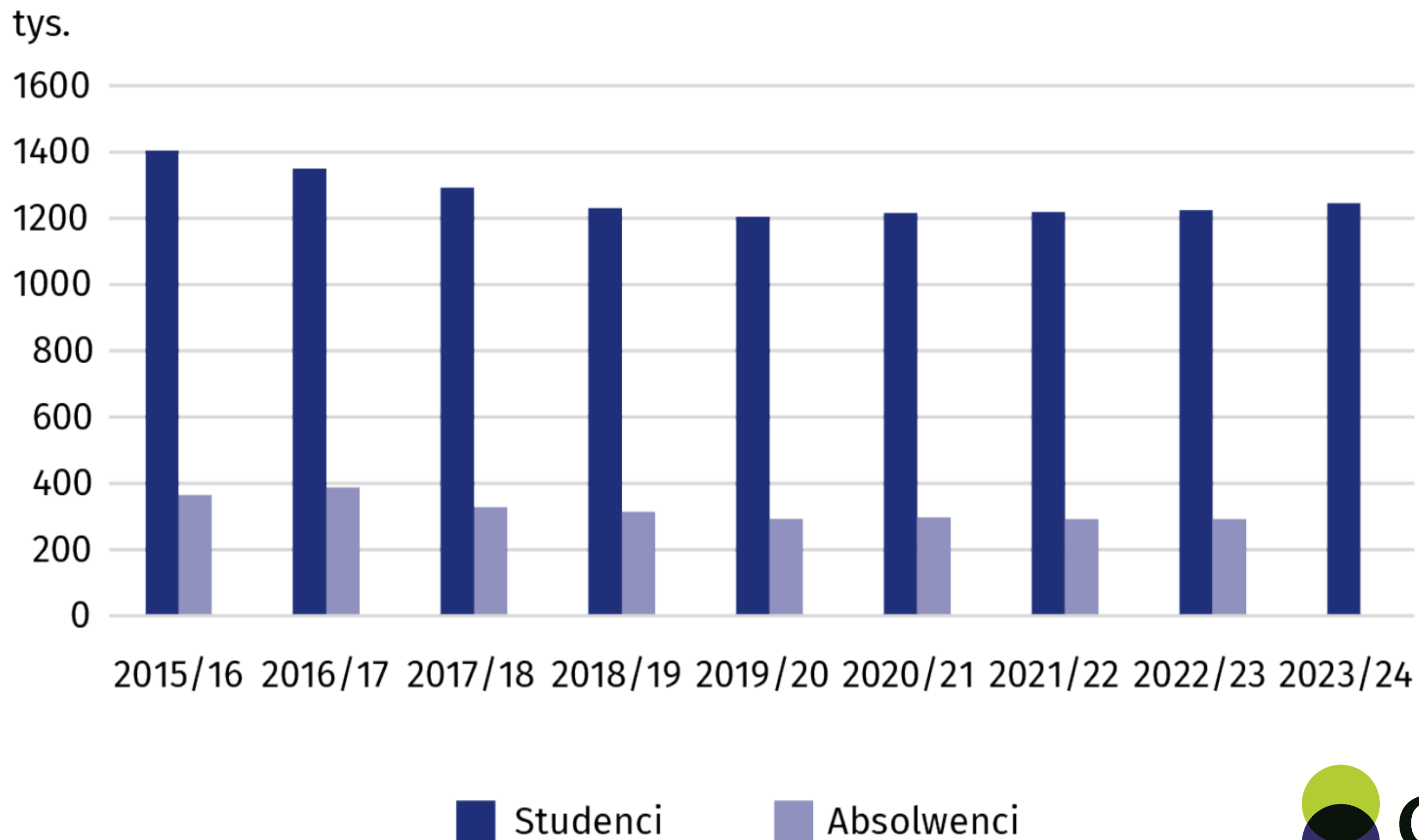


# Dont' drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Skąd zainteresowanie zjawiskiem?



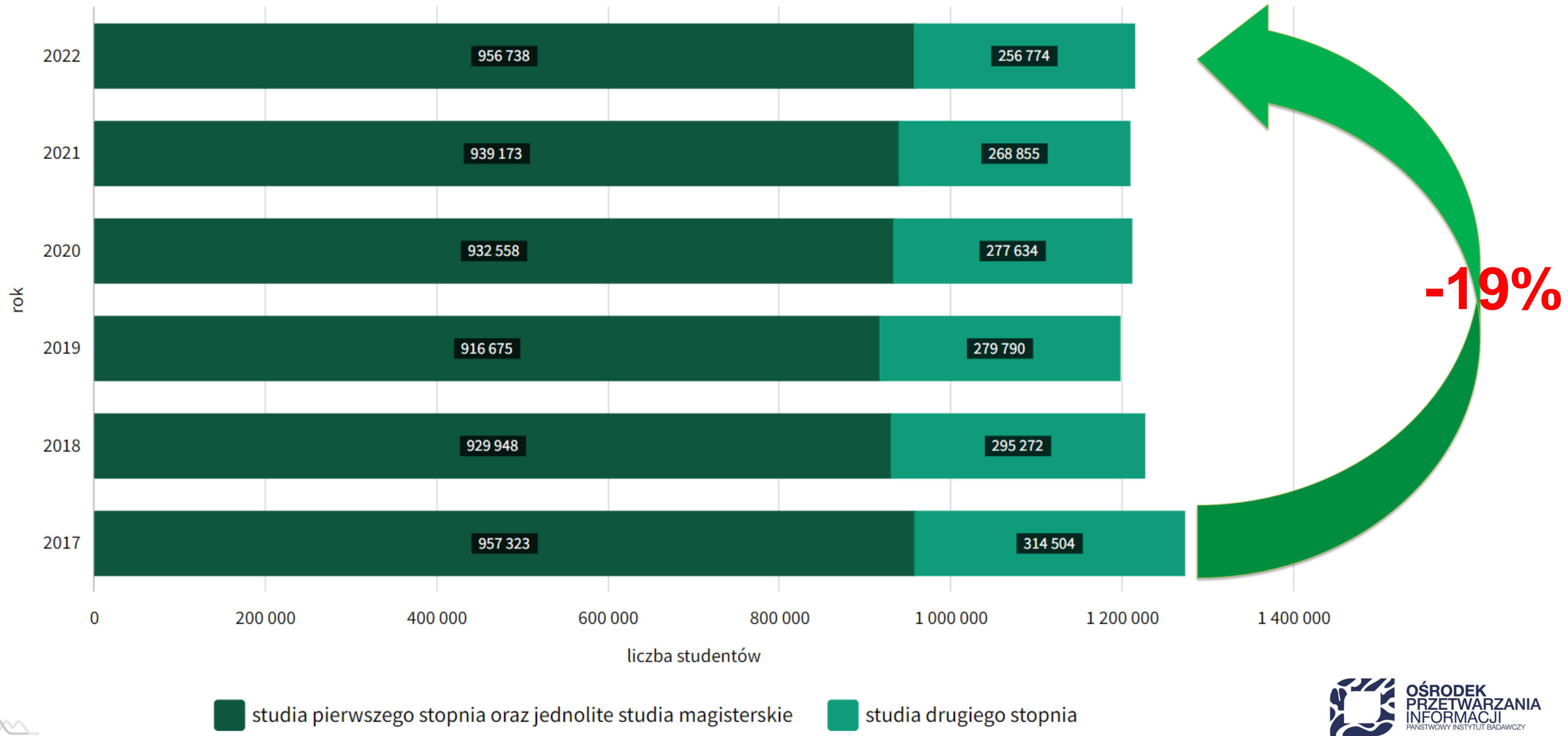
## Wykres 1. Studenci i absolwenci uczelni (łącznie z cudzoziemcami)



W porównaniu z rokiem akademickim 2015/16 liczba studentów zmniejszyła się o 11,4%, a liczba absolwentów o 19,9%



# Liczba studentów według poziomu studiów



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

- Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05  
Umiejętności w szkolnictwie wyższym

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Pierwsze spostrzeżenia

Celem naboru jest wsparcie uczelni w prowadzeniu działań minimalizujących ryzyko przedwczesnego kończenia nauki, **którego przyczyny wnioskodawca określa na podstawie własnych analiz**. Dofinansowanie mogą otrzymać projekty, w których wnioskodawca określi **systemowe działania** przeciwdziałające zjawisku drop-out. Działania te mogą mieć **charakter horyzontalny** dla całej uczelni **lub specyficzny dla kierunków** lub grup kierunków. Opis zadań planowanych do realizacji w projekcie musi opierać się o **przeprowadzoną analizę i diagnozę**

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Najważniejsze informacje

**Alokacja:** 200 000 000 zł, maksymalna kwota dofinansowania 5 000 000 zł

**Minimalny wkład własny:** 3%

**Nabór:** od 23 września 2023 r. do 31 stycznia 2024 r.\*, rozstrzygnięcie – czerwiec 2025 r.

**Gdzie składać wnioski:** <https://sowa2021.efs.gov.pl/login>

**Procedura:** 3 etapy oceny merytorycznej, etap negocjacji

**Ilość beneficjentów:** 38+

**Okres realizacji projektu:** do 42 mcy

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Najważniejsze informacje

*Studia są jedną z najlepszych inwestycji młodego człowieka we własną przyszłość. To przepustka do wymarzonej pracy, ale też czas osobistego rozwoju i doskonalenia cennych umiejętności pod okiem mistrzów, w grupie osób o podobnych talentach i zainteresowaniach. Duży odsetek osób przerywających kształcenie przed uzyskaniem dyplomu jest powodem do niepokoju nie tylko dla nich samych i ich rodzin, ale także dla środowiska akademickiego i całego społeczeństwa. Przecież potrzebujemy dziś ludzi dobrze przygotowanych do podejmowania wyzwań gospodarczych związanych chociażby z zieloną i cyfrową transformacją.*

*Liczę na to, że konkurs „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop-outu” zahamuje, a może nawet odwróci trend przedwczesnego kończenia nauki w naszym kraju. **Powodzenie całego przedsięwzięcia zależy od pracy analitycznej i koncepcyjnej, jaką mają do wykonania uczelnie, jeszcze zanim złożą wnioski o dofinansowanie zaplanowanych przez siebie działań.** Mamy do dyspozycji poważne środki europejskie, wykorzystajmy je z jak największym pożytkiem – dodaje.*

- prof. dr hab. inż. Jerzy Małachowski, dyrektor Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Pierwsze spostrzeżenia



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**NCBR**  
Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

**Analiza**



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Kluczowe materiały do zapoznania się:

- 1) **Raport OPI-PIB** „Zjawisko drop-outu na polskich uczelniach” (dostępny na stronie RAD-on)
- 2) Ogólnopolski system monitorowania **Ekonomicznych Losów Absolwentów** szkół wyższych
- 3) Dane statystyczne **eurostat**
- 4) Raporty roczne **GUS** - szkolnictwo wyższe – studenci i absolwenci
- 5) Raporty i analizy zawarte na portalu **RAD-on**

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Pierwsze kroki

- 1) Zdefiniowanie **skali zjawiska** → porównanie w skali krajowej
- 2) Diagnoza **przyczyn zjawiska**:
  - a) **Czynniki instytucjonalne** (poziom nauczania, dopasowanie oferty do potrzeb rynku pracy zajęcia praktyczne, elastyczność zajęć, umiejętności wykładowców, opłaty, infrastruktura)
  - b) **czynniki indywidualne** (zaangażowanie, poziom satysfakcji, pochodzenie, zamieszkanie, możliwości finansowe)
- 3) Wnioskodawca dokonuje analizy z wykorzystaniem np. funkcjonalności i danych ilościowych **systemu ELA**

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, studiujące pokolenie

Pokolenie Z (ang. Generation Z), in. zoomerzy, generacja Z, Post-Millennials, pokolenie internetowe, inaczej Pokolenie C (ang. Connected).

- Osoby stale podpięte do internetu i wykorzystujące codziennie media społecznościowe do komunikacji prywatnej i zawodowej.
- Osoby o wysokich wymaganiach


# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, czynniki instytucjonalne

- Student – Staff ratio
- Ilość studentów na poszczególnych zajęciach
- Poziom i ilość stypendiów
- Dopasowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku (odniesienie się do badania ELA)
- Atrakcyjność i elastyczność form nauczania
- Poziom studiów – średnie wyniki studentów na poszczególnych kierunkach

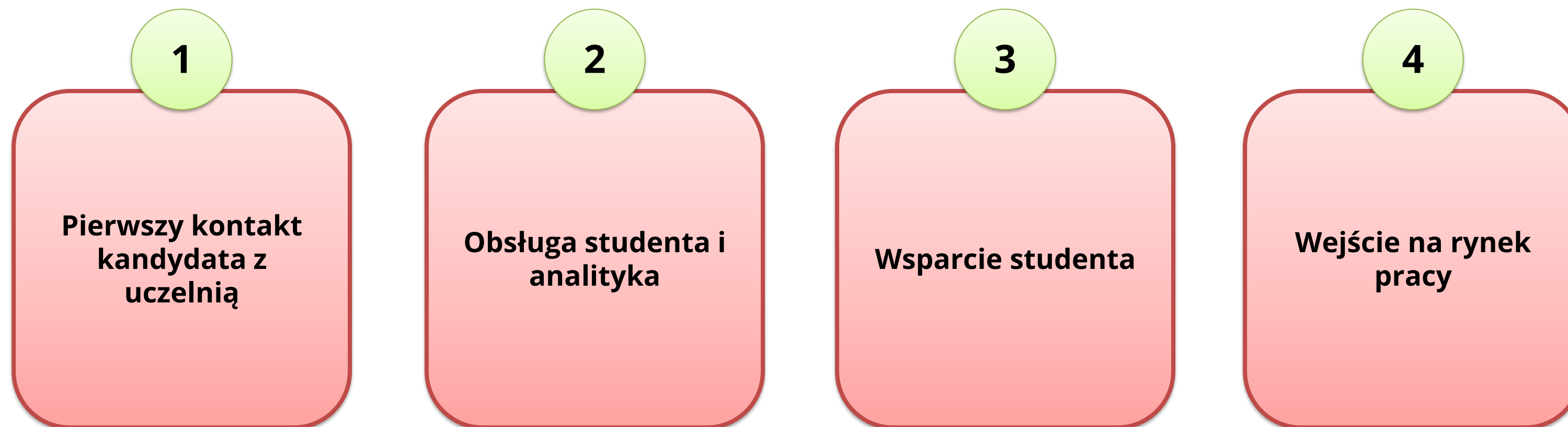
# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, czynniki indywidualne

- Ankiety satysfakcji studenta (ocena wykładowców, atrakcyjności zajęć, infrastruktury)
  - Dane z rekrutacji → średni poziom matury, ilość wybranych kierunków, miejsce zamieszkania
  - Obecność na zajęciach
  - Zaliczenia, oceny, średnia
  - Osiągnięcia naukowe
  - Wizyty w bibliotece
- 
- Zaangażowanie

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, 4 obszary interwencji



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, 4 obszary interwencji



 rekrutacja

 sylabusy

- Podjęcie świadomej decyzji o wyborze kierunku i dalszej karierze
- Weryfikacja skuteczności środków komunikacji z kandydatem
- Weryfikacja stosowanych narzędzi rekrutacyjnych

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, 4 obszary interwencji

2

Obsługa studenta i  
analityka



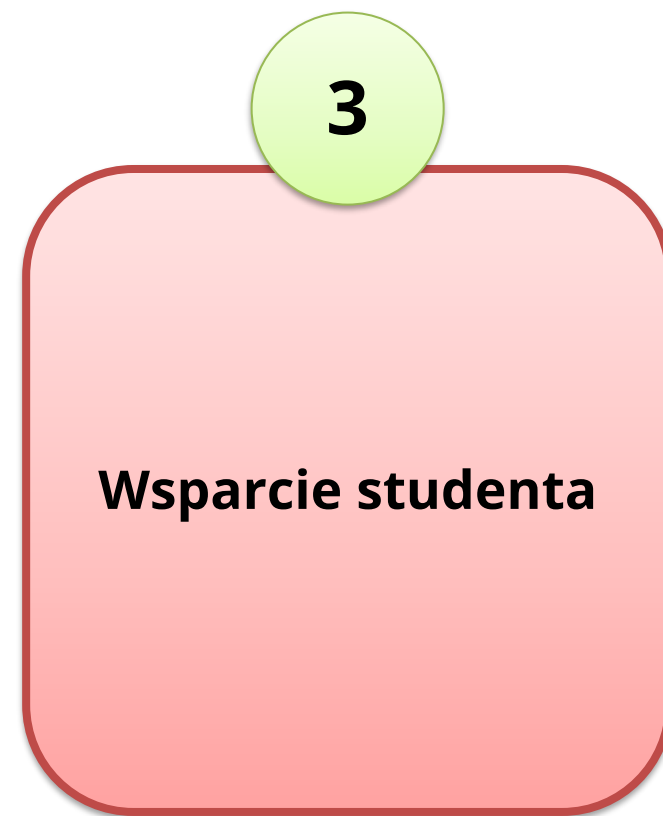
**WEBCON**<sup>®</sup>

- Monitoring poziomu zaangażowania studentów
- Regularne ankietowanie satysfakcji studenta
- Atrakcyjność form przekazu
- Odciążenie administracyjne studenta – minimum formalności, załatwianie spraw on-line



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, 4 obszary interwencji



 DSPACE

 inspera

 panopto

 blackboard learn

 wellms

- Weryfikacja możliwości i narzędzi uczelni do wspierania studenta
- Programy stypendialne, akademiki
- Dostęp do dodatkowych materiałów edukacyjnych
- Nadrabianie zajęć
- Próbne egzaminy

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, 4 obszary interwencji



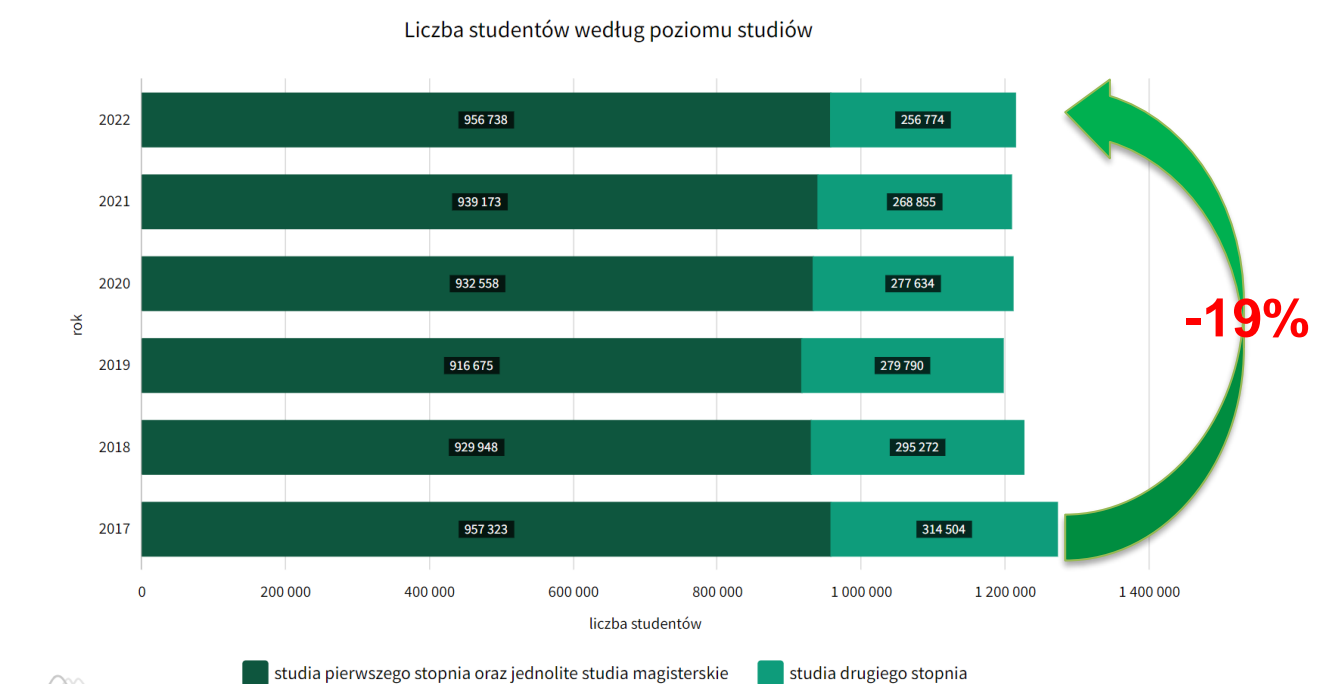
- Doradztwo zawodowe – czy spełnia swoje zadanie
- Dopasowane staże, praktyki i pierwsze zatrudnienia
- Angażowanie studentów w życie uczelni
- Promocja dokonań studentów

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, 4 obszary interwencji



- Opracowanie oferty pozwalającej połączyć zatrudnienie z kontynuacją kształcenia



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, wybrane rekomendacje OPI-PIB

W zakresie nauczania:

- Organizacja **wsparcia w nauce** trudnych przedmiotów i nadrabianiu zaległości (np. dodatkowe kursy e-learningowe).
- **Współpraca uczelni z przedsiębiorstwami** w organizacji praktyk, połączona z realnymi opcjami zatrudnienia po zakończeniu studiów
- Rozwój i wykorzystywanie na większą skalę **zintegrowanych metod kształcenia** (blended learning);
- **Prowadzenie kursów w formie on-line**, jak i możliwość zdalnego odpracowania nieobecności na zajęciach;
- **Upowszechnianie dostępu on-line do zasobów edukacyjnych** dla studentów (np. książek, prezentacji, nagrań z wykładów).

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Analiza, wybrane rekomendacje OPI-PIB

W zakresie obsługi studenta:

- Zwiększenie elastyczności i możliwości **wpływu studenta na własny plan zajęć**,
- **Unowocześnienie kultury organizacyjnej uczelni**, postrzeganie studentów jako jednej z grup interesariuszy uczelni - klientów
- Tworzenie **przyjaznego i sprzyjającego otwartości klimatu** uczelni.
- **Monitorowanie oraz uwzględnianie potrzeb** i oczekiwań studiujących.
- **Monitorowanie i pobudzanie zaangażowania** studentów w aktywności związane z uczelnią.

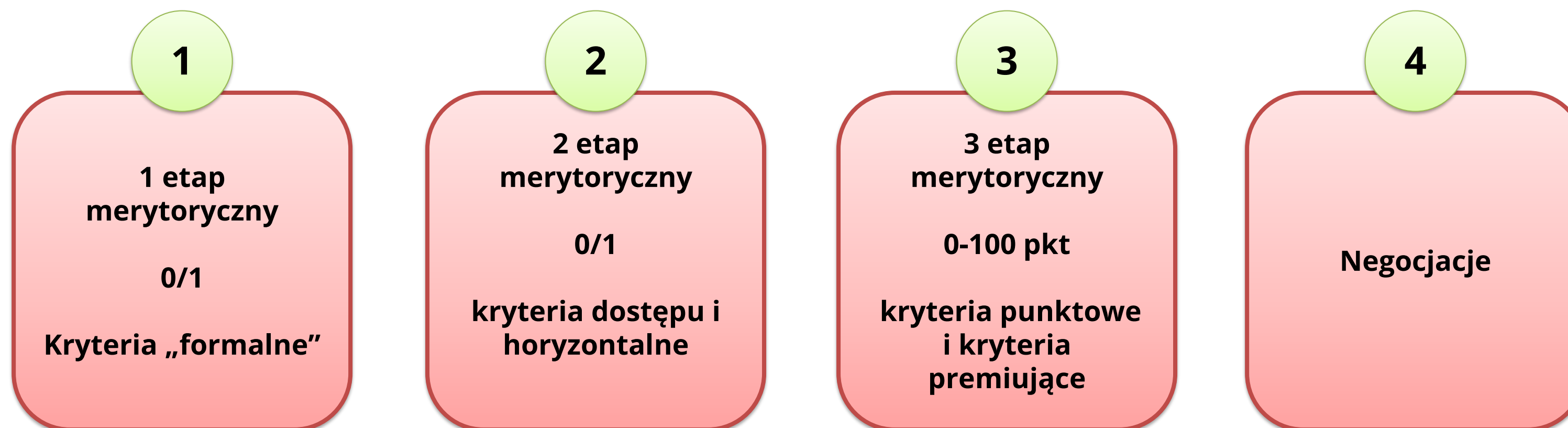
# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Możliwe do uwzględnienia działania w projekcie

- 1) zwiększanie efektywności **procesu rekrutacji**,
- 2) tworzenie lub wsparcie funkcjonowania struktur, takich jak **akademickie biura karier**,
- 3) **współpraca** ze szkołami średnimi, podmiotami doradztwa zawodowego i pracodawcami w zakresie kształcenia, zmianach w zakresie sposobu realizacji procesu kształcenia (m.in. **systemu kształcenia na odległość lub hybrydowego**),
- 4) wdrożenie **zajęć wyrównawczych**,
- 5) pomocy psychologicznej, wsparcie o charakterze materialnym.
- 6) **w projekcie możliwe jest sfinansowanie stworzenia lub rozwijania istniejącego na uczelni systemu monitorowania zjawiska drop-out**,
- 7) **Zmiany w zakresie sposobu realizacji procesu kształcenia NIE MOGĄ obejmować modyfikacji programów kształcenia i ich realizacji, a także finansowania kształcenia (np. dofinansowania czesnego).**

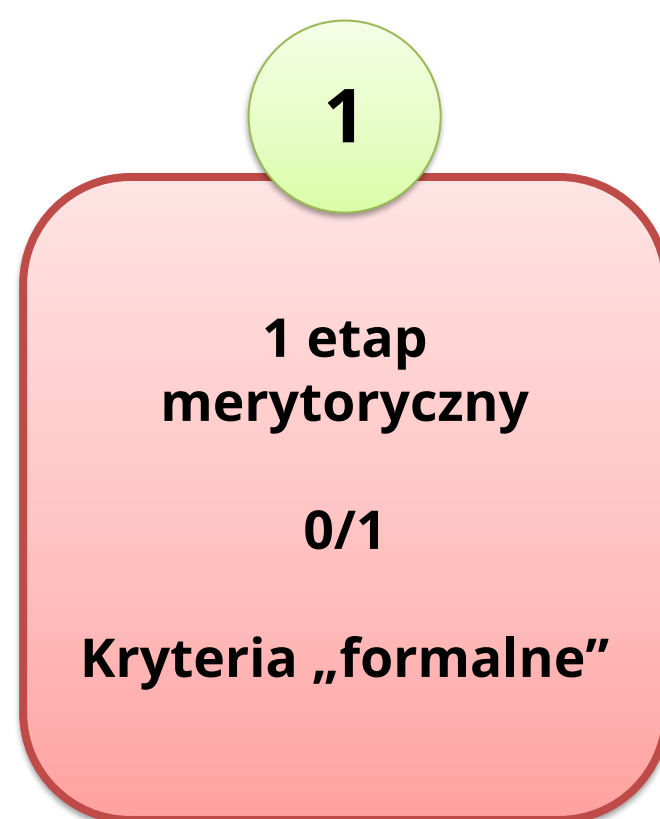
# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Procedura oceny



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Procedura oceny



- Wnioskodawca jest **podmiotem uprawnionym** do ubiegania się o dofinansowanie w ramach naboru
- W przypadku projektu partnerskiego **partnerstwo** powinno być zainicjowane przed złożeniem wniosku o dofinansowanie lub przed rozpoczęciem realizacji projektu (partnerstwo nie jest wymagane)
- Wnioskodawca (oraz partnerzy krajowi), ponoszący wydatki w danym projekcie z EFS+, posiadają **łączny obrót za wybrany przez wnioskodawcę jeden z trzech ostatnich zatwierdzonych lat obrotowych lub lat kalendarzowych jest równy lub wyższy od 75% średnich rocznych wydatków w ocenianym projekcie**. UWAGA - Kryterium nie dotyczy jednostek sektora finansów publicznych (jsfp).



# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Procedura oceny



- Wnioskodawcą projektu może być **wyłącznie uczelnia** (działająca)
- Uczelnia może złożyć wyłącznie **1 wniosek** w konkursie.
- **Skupienie na systemowych działaniach** minimalizujących zjawisko przedwczesnego kończenia nauki, którego przyczyny wnioskodawca określa na podstawie własnych analiz.
- Maksymalna **wartość** projektu to **5 000 000 PLN**.
- Maksymalny **okres** realizacji projektu wynosi **42 miesiące**.
- Deklaracja, że w okresie 2 lat po zakończeniu projektu **uczelnia będzie na bieżąco monitorować zjawisko** drop-out i podejmowała działania na podstawie tego monitoringu (bez wsparcia środków europejskich).

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

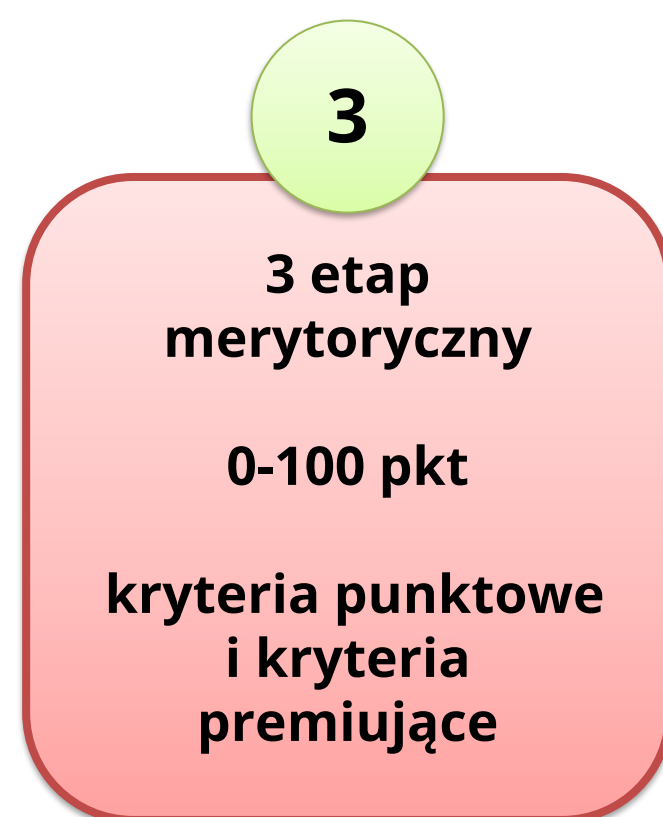
- Procedura oceny



- **Standard minimum** (równość szans kobiet i mężczyzn)
- Zgodność z zasadą **zrównoważonego rozwoju**, tj. zastosowane w nim będą rozwiązania proekologiczne takie jak np.: oszczędność energii i wody, powtórne wykorzystanie zasobów.
- zgodność z **Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej** w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu.
- Zgodność z **Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych**, sporządzoną w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu.
- Zgodność z **prawodawstwem krajowym** w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu oraz wnioskodawcy.

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

- Procedura oceny



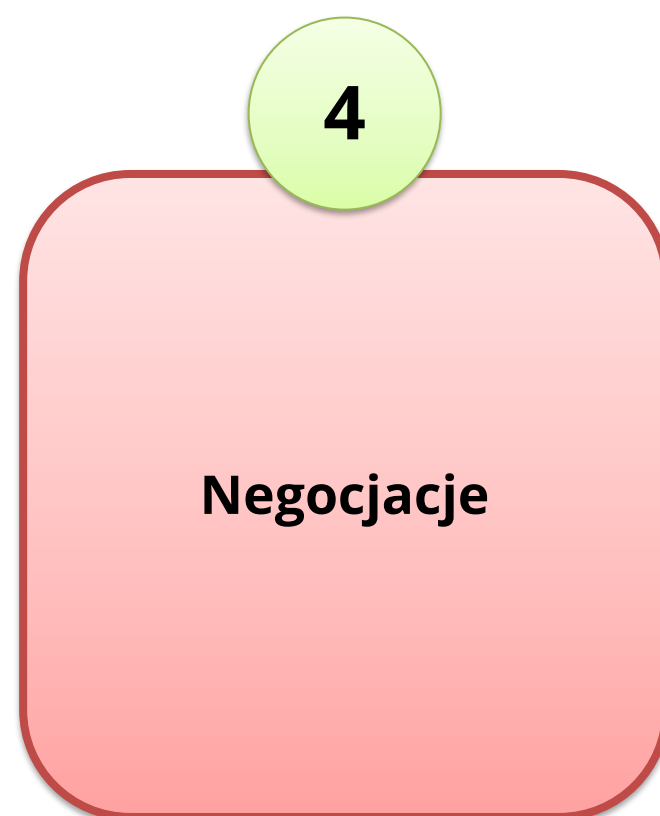
Minimum 60%

- **Adekwatność doboru grupy docelowej** do właściwego typu projektu FERS wskazanego w Rocznym Planie Działania oraz jakość diagnozy specyfiki i sytuacji tej grupy
- **Trafność doboru i spójność zadań i wskaźników** przewidzianych do realizacji w ramach projektu w tym uzasadnienie, sposób, istotność zadań, dobór i sposób pomiaru wskaźników, zapewnienie trwałości
- **Stopień zaangażowania potencjału wnioskodawcy** (kadrowego, technicznego)
- **Adekwatność potencjału społecznego** (oddziaływanie uczelni na społeczeństwo)
- **Sposób zarządzania projektem** w kontekście zakresu zadań w projekcie,
- **Prawidłowość budżetu projektu**, w tym kwalifikowalność wydatków, pomoc publiczna, wkład własny, adekwatność kosztów
- **Zgodność projektu z opisem typu projektu przewidzianym w FERS**

**Kryterium premiujące – co najmniej 1 osoba z niepełnosprawnością realizująca projekt**

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

## - Procedura oceny

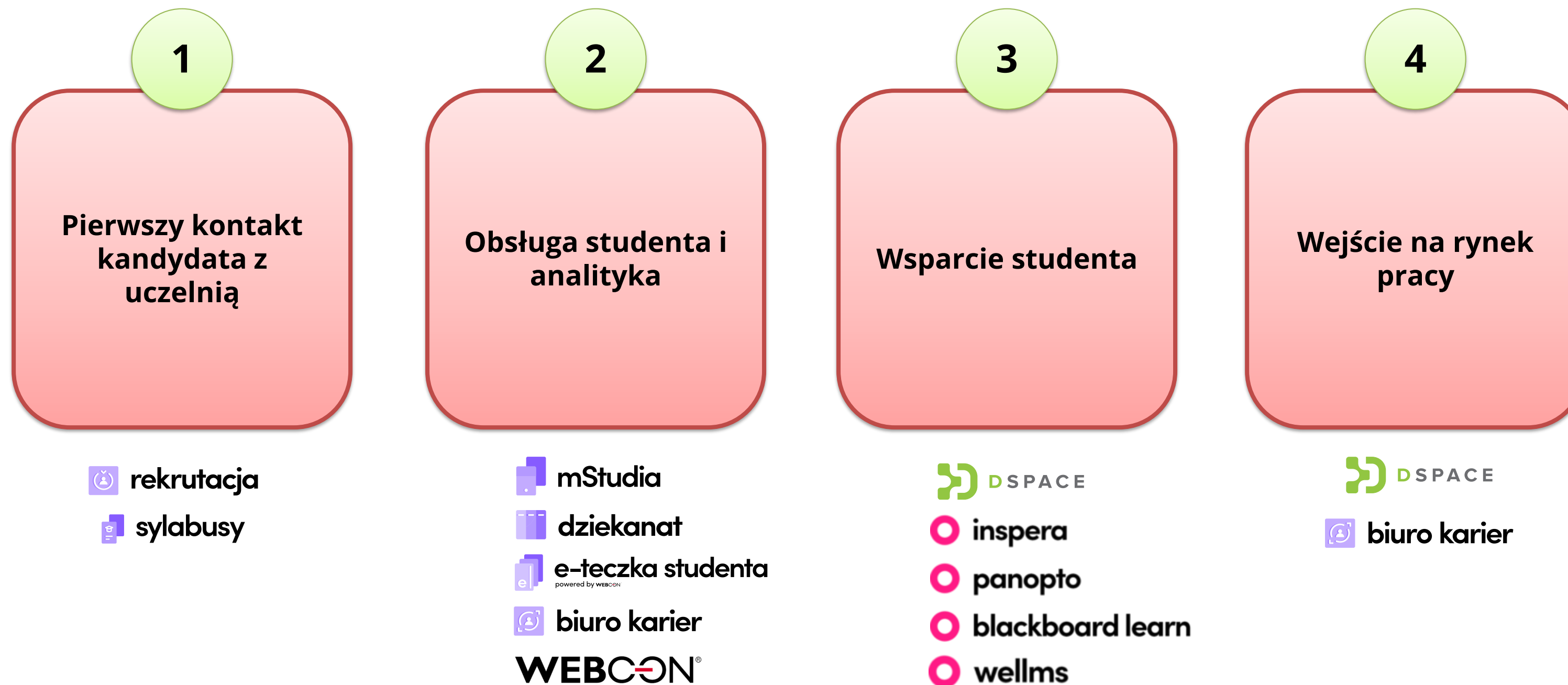


- Każde kryterium, z wyjątkiem kryterium dotyczącego prawidłowości budżetu projektu, musi zostać ocenione pozytywnie (tj. na poziomie minimum 60% pkt możliwych do uzyskania za dane kryterium), a suma punktów za spełnienie wszystkich kryteriów nie może być mniejsza niż 51.
- Przyznanie poniżej 60% pkt w kryterium dotyczącym prawidłowości budżetu nie skutkuje negatywną oceną kryterium i możliwe jest skierowanie projektu do etapu negocjacji, o ile ocena w zakresie pozostałych kryteriów jest pozytywna.
- Ocena spełniania kryterium obejmuje weryfikację:
  - 1) Czy do wniosku zostały wprowadzone korekty wskazane przez oceniających
  - 2) Czy Komisja uzyskała od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku,
  - 3) Czy do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji?

Niepodjęcie negocjacji we wskazanym terminie skutkuje negatywną oceną kryterium kończącego negocjacje i brakiem możliwości przyznania dofinansowania.

# Don't drop out | przygotowanie do FERS 1.05

Zapobiegaj dropoutowi z PCG w 4 krokach



# Don't Drop Out!

FERS 1.05: Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania drop outu

- 10-10-2024 | Część pierwsza  
**Zjawisko drop-outu i przygotowanie do FERS 1.05**
- 16-10-2024 | Część druga  
**Platformy do nauki zdalnej (Blackboard, Panopto)**
- 22-10-2024 | Część trzecia  
**Platforma low-code (WEBCON)**
- 29-10-2024 | Część czwarta  
**System dziekanatowy, rekrutacyjny, aplikacja mobilna**
- 05-11-2024 | Część piąta  
**Repozytorium dydaktyczne i Portfolio studenta (DSpace)**



10.10 - 05.11.2024, 12:00 | Platforma MS Teams

**DOŁĄCZ DO NAS!**

PCG | *Academia*

# Zapraszamy do kontaktu

✉ [lukasz.wawer@pcgacademia.pl](mailto:lukasz.wawer@pcgacademia.pl)

☎ 722 005 330

🌐 [www.pcgacademia.pl](http://www.pcgacademia.pl)



**ŁUKASZ  
WAWER**

DYREKTOR DS.  
ROZWOJU I INNOWACJI